**VÝSLEDKY EVALUAČNÍHO ŠETŘENÍ**

**školní rok 2022/2023 (listopad)**

**OBSAH**

[1 Evaluace školy 3](#_Toc124875396)

[1.1 Cíle průzkumného šetření 3](#_Toc124875397)

[1.2 Volba metodiky, tvorba výzkumného nástroje a zpracování dat 3](#_Toc124875398)

[1.3 Definování vzorků respondentů 3](#_Toc124875399)

[2 Výsledky výzkumného šetření 5](#_Toc124875400)

[2.1 Analýza výpovědí zákonných zástupců stávajících žáků 5](#_Toc124875401)

[2.2 Analýza výpovědí žáků navštěvujících naši školu 6](#_Toc124875402)

[2.3 Analýza výpovědí zákonných zástupců absolventů 7](#_Toc124875403)

[2.4 Analýza dílčích kritérií nastavených pro evaluační šetření ve školním roce 2022/2023 z pohledu zákonných zástupců stávajících žáků 10](#_Toc124875404)

[2.5 Identifikace silných a slabých stránek školy z pohledu zákonných zástupců vzdělávajících se žáků a žáků samotných 11](#_Toc124875405)

[3 Zhodnocení ŠETŘENÍ I. etapa 14](#_Toc124875406)

[3.1 Evaluace školy a její cíl 14](#_Toc124875407)

[3.2 Harmonogram a proces šetření 14](#_Toc124875408)

[3.3 Doporučení pro praxi 14](#_Toc124875409)

[Přílohy – grafické znázornění výpovědí zákonných zástupců stávajících žáků 15](#_Toc124875410)

# Evaluace školy

V rámci evaluace školy je mimo jiné využíváno dotazníkového šetření, jež je aplikováno dvakrát ročně, a to zpravidla ke konci prvního čtvrtletí a v závěru školního roku. Za účelem získání validních dat budou dotazníky distribuovány zaměstnancům školy (1krát ročně), žákům a zákonným zástupcům. Specifickou složku respondentů budou vždy při prvním šetření tvořit zákonní zástupci absolventů minulého školního roku, jejichž zapojení může škole poskytnou cennou zpětnou vazbu.

## Cíle průzkumného šetření

Hlavním cílem evaluačního šetření je analyzovat úroveň pěti konkrétních oblastí (podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, subvence školy, řízení školy, pedagogičtí pracovníci), které ve svém komplexním působení rozhodujícím způsobem ovlivňují výchovně-vzdělávací proces ve škole.

Volba metodiky, tvorba výzkumného nástroje a zpracování dat

Evaluační šetření bylo realizováno kvantitativní metodou prostřednictvím dotazníků, přičemž podkladem k jejich vytvoření byly oblasti autoevaluace, jež jsou uvedeny ve Školním vzdělávacím programu. Dotazníky byly distribuovány v písemné podobně do rodin stávajících žáků, respektive žákovi a jeho zákonnému zástupci. Součástí výzkumu bylo taktéž online dotazníkové šetření, jež bylo rozesláno zákonným zástupcům absolventů naší školy.

K posouzení jednotlivých oblastí a kritérií bylo využito Likertovy hodnotící škály, přičemž se respondenti měli možnost v závěru dotazníku vyjádřit k silným a slabým stránkám školy.

Při následné analýze získaných dat byla stanovena absolutní (n) a relativní (%) četnost, statistický průměr a identifikovány silné a slabé stránky.

Definování vzorků respondentů

Výzkumný vzorek tvořily tři skupiny respondentů, přičemž první skupina byla zastoupena zákonnými zástupci žáků navštěvujících naši školu, druhou tvořili samotní žáci a do třetí byli zahrnuti zákonní zástupci absolventů.

Pro zajištění anonymity nebyly v dotazníkovém šetření uvedeny otázky týkající se demografických údajů.

| **Návratnost dotazníků** | **n** | **%** |
| --- | --- | --- |
| **Zákonní zástupci stávajících žáků** | distribuováno  | 58 | 100,00 |
| navráceno  | 38 | 65,52 |
| **Stávající žáci** | distribuováno  | 57 | 100,00 |
| navráceno  | 39 | 68,42 |
| **Zákonní zástupci absolventů**  | distribuováno  | 23 | 100,00 |
| navráceno  | 10 | 43,48 |

Ze získaných dat vyplývá, že se dotazníkového šetření zúčastnilo 39 (68,32 %) žáků, 38 (65,52 %) jejich zákonných zástupců a 10 (43,48 %) zákonných zástupců absolventů.

# Výsledky výzkumného šetření

## Analýza výpovědí zákonných zástupců stávajících žáků

V následující tabulce je poskytnut přehled o úrovni hodnot zaměřujících se na školní klima, průběh a podmínky vzdělávání.

| **Zákonní zástupci stávajících žáků** | **n** | **%** |
| --- | --- | --- |
| **Je atmosféra školy, když ji navštívíte, podle Vás pozitivní?** | určitě ano | 28 | 73,68 |
| spíše ano | 8 | 21,05 |
| nevím, nedokážu posoudit | 1 | 2,63 |
| spíše ne | 1 | 2,63 |
| rozhodně ne | 0 | 0,00 |
| **Máte dostatek informací o dění ve škole?** | ano, mám | 34 | 89,47 |
| ne, nemám | 1 | 2,63 |
| nevím | 3 | 7,89 |
| **Můžete jako rodič kdykoliv konzultovat s učiteli záležitosti týkající se Vašeho dítěte?** | určitě ano | 28 | 73,68 |
| spíše ano | 10 | 26,32 |
| spíše ne | 0 | 0,00 |
| rozhodně ne | 0 | 0,00 |
| **Jaký máte pocit z jednání s pracovníky školy?** | velmi kladný | 24 | 63,16 |
| spíše kladný | 12 | 31,58 |
| nevím | 1 | 2,63 |
| spíše záporný | 1 | 2,63 |
| velmi záporný | 0 | 0,00 |
| **Mají učitelé důvěru Vašeho dítěte (Vašich dětí)?** | spíše ano | 27 | 71,05 |
| nevím | 8 | 21,05 |
| spíše ne | 3 | 7,89 |
| rozhodně ne | 0 | 0,00 |
| **Dává, podle Vás, úroveň výuky na škole dětem pevné základy pro další vzdělávání?** | určitě dává | 22 | 57,89 |
| spíše dává | 10 | 26,32 |
| nevím, nedokážu posoudit | 6 | 15,79 |
| spíše nedává | 0 | 0,00 |
| rozhodně nedává | 0 | 0,00 |
| **Jsou požadavky na znalosti úměrné schopnostem Vašeho dítěte?** | ano, jsou úměrné | 33 | 86,84 |
| nevím | 2 | 5,26 |
| ne, požadavky na mé dítě by měly být vyšší | 3 | 7,89 |
| ne, požadavky na mé dítě by měly být nižší (je přetěžováno) | 0 | 0,00 |
| **Cítí se Vaše dítě ve škole dobře?** | rozhodně ano | 20 | 52,63 |
| spíše ano | 14 | 36,84 |
| nevím | 3 | 7,89 |
| spíše ne | 1 | 2,63 |
| rozhodně ne | 0 | 0,00 |
| **Má Vaše dítě obavy z druhých spolužáků?** | rozhodně ano | 1 | 2,63 |
| spíše ano | 3 | 7,89 |
| nevím | 5 | 13,16 |
| spíše ne | 11 | 28,95 |
| rozhodně ne | 18 | 47,37 |
| **Chodí Vaše dítě rádo do školy?** | rozhodně ano | 16 | 42,11 |
| spíše ano | 19 | 50 |
| nevím | 2 | 5,26 |
| spíše ne | 1 | 2,63 |
| rozhodně ne | 0 | 0,00 |

Z výzkumného šetření je zřejmé, že zákonní zástupci žáků hodnotí klima školy jako velmi pozitivní (36; 95 %), přičemž 34 respondentů, tedy 89, 47 %, uvádí, že je současně spokojeno s mírou poskytování informací o dění ve škole. Zároveň se všichni dotazovaní (100 %) shodli, že mohou kdykoliv konzultovat s učiteli záležitosti týkající se výchovně-vzdělávacího procesu jejich dítěte. 95 % respondentů má kladný, či spíše kladný pocit z jednání s pracovníky školy. Pouze 3 dotazovaní pociťují, že jejich dítě nemá dostatečnou důvěru ve svého vyučujícího a dalších 8 uvedlo, že tuto skutečnost nedokáže posoudit. Přestože 7,89 % zákonných zástupců vypovědělo, že školní požadavky na žáky nejsou úměrné jejich schopnostem a měly by být vyšší, 32 respondentů uvádí, že úroveň výuky na škole poskytuje žákům pevné základy pro další vzdělávání. Z analýzy dat dále vyplývá, že z pohledu zákonných zástupců školu rádo navštěvuje 92 % žáků, přičemž 89,47 % žáků se ve škole cítí dobře a vztahy s vrstevníky vnímá jako pozitivní.

## Analýza výpovědí žáků navštěvujících naši školu

| **Žáci navštěvující naši školu** | **n** | **%** |
| --- | --- | --- |
| **Líbí se ti prostředí naší třídy?** | ano, velmi | 24 | 61,54 |
| docela ano | 14 | 35,90 |
| nevím | 0 | 0,00 |
| spíše ne | 1 | 2,56 |
| vůbec ne | 0 | 0,00 |
| **Můžeš se zeptat pana učitele, když něčemu nerozumíš?** | ano, vždy  | 29 | 74,36 |
| většinou ano  | 8 | 20,51 |
| většinou ne | 2 | 5,13 |
| ne, nemůžu | 0 | 0,00 |
| **Máš na výběr dostatek kroužků?** | ano | 34 | 87,18 |
| ne | 5 | 12,82 |
| **Můžeš se svěřit panu učiteli, když máš nějaké trápení?** | ano, můžu a využívám toho | 25 | 64,10 |
| ano, můžu, ale netroufám si | 10 | 25,64 |
| ne, raději se svěřím:*(rodičům)* | 3 | 7,69 |
| ne, nemůžu | 1 | 2,56 |
| **Chutná ti v naší jídelně?** | ano, vždycky | 10 | 25,64 |
| většinou ano | 19 | 48,72 |
| jenom občas | 9 | 23,08 |
| spíše ne | 0 | 0,00 |
| ne, nikdy | 1 | 2,56 |
| **Baví tě činnosti ve školní družině?** | ano, baví | 29 | 74,36 |
| většinou ano  | 8 | 20,51 |
| jenom někdy  | 0 | 0,00 |
| většinou ne | 0 | 0,00 |
| ne | 0 | 0,00 |
| **Jsi rád, že chodíš do této školy?** | ano, jsem | 39 | 100,00 |
| ne, nejsem | 0 | 0,00 |
| **S jakými pocity chodíš do školy?** | vždycky se těším | 11 | 28,21 |
| většinou se těším | 20 | 51,28 |
| bojím se, že nebudu umět | 4 | 10,26 |
| bojím se spolužáků | 0 | 0,00 |
| nevadí mi to | 4 | 10,26 |

Ze získaných dat je patrné, že 100 % žáků rádo navštěvuje naši instituci a do školy většina z nich chodí s nadšením. Třiceti osmi žákům (n 39) se líbí prostředí kmenových tříd. Obdobných hodnot dosáhla otázka týkající se možnosti zeptat se vyučujícího učitele v případě neporozumění učivu. Současně vypovědělo 35 dotazovaných dětí, že se bez obav může svěřit s trápením a problémy některému z pedagogů, přičemž zbývající se raději svěří jiné osobě. Činnosti školní družiny se všem žákům, kteří ji navštěvují, jeví jako atraktivní a zábavné. Zároveň uvedlo 87,18 % dotazovaných, že je spokojeno s nabídkou zájmových kroužků.

## Analýza výpovědí zákonných zástupců absolventů

|  |
| --- |
| **Myslíte, že bylo Vaše dítě naší školou adekvátně připraveno k dalšímu vzdělávání?** |
|  |  | **n** | **%** |
| *Výpovědi respondentů* | Ano, nejvíce | 5 | 50,00 |
| Ano, velmi hodně | 5 | 50,00 |
| Ano, nepříliš | 0 | 0,00 |
| Ano, velmi málo | 0 | 0,00 |
| Ne, vůbec | 0 | 0,00 |
| **Podle čeho tak usuzujete?**  |
| *Výpovědi respondentů* | **R1:** Dle výsledků v nové škole.**R2:** Podle úrovně vzdělaní na jiných školách. Ve skalici je osobní přístup a děti se toho naučí daleko víc než jinde. K učení taky pomáhá mnoho moderních pomůcek, které děti mají rády a v jiných školách by si o nich mohly nechat zdát.**R3:** V páté třídě by mohli víc zabrat, přestup na druhý stupeň vyl pro dítě ze začátku náročný**R4:** Podle výsledků v dalším vzdělávání. |
| *Výpovědi respondentů* | **R5:** Podle hodnocení dalších ZŠ, na které děti přestoupily na 2. stupeň.**R6:** že bez problému prospívá v jiné škole na vyšším stupni**R7:** podle známek, učení do školy, znalostí do 5třídy....**R8:** Nyní v 6. třídě vše umí, nemusí nic "dohánět", zná učivo, které ostatní žáci v jeho nynější třídě neumí.**R9:** V nové škole neměla problémy s navázáním na nové učivo**R10:** Žádný zásadní problém po přechodu na 2.st |
| **Mělo Vaše dítě potíže se začleněním do nového kolektivu?** |
| *Výpovědi respondentů* |  | **n** | **%** |
| Ano, nejvíce | 0 | 0,00 |
| Ano, velmi hodně | 0 | 0,00 |
| Ano, nepříliš | 1 | 10,00 |
| Ano, velmi málo | 0 | 0,00 |
| Ne, vůbec | 9 | 90,00 |
| **Je něco, co byste v rámci poskytování našich služeb vyzdvihli?** |
| *Výpovědi respondentů* | **R1:** Individuální přístup**R2:** Důraz na spolupráci. Děti to výborně připraví do života. Technická vybavenost školy (PC, moderní pomůcky na programování…)**R3:** Komunikace a vstřícnost**R4:** Okolnosti vycházející z toho, že se jedná o malou školu. Všichni se znají, “domácká” atmosféra, vztahy s ostatními žáky napříč ročníky.**R5:** rodinné prostředí, vstřícnost**R6:** malá škola z toho vychází individuální přístup**R7:** Tím, že je to malá škola školka tak ten přístup...**R8:** maximální individuální přístup**R9:** Přátelská atmosféra, dobré vedení, kvalitní výuka a školní družina.**R10:** Možnost individuálních potřeb žáků byla vyslyšena a moc milý přístup |
| **Je něco, co bychom mohli zdokonalit?** |
| *Výpovědi respondentů* | **R1:** Ne**R2:** Včasné psaní známek bez prodlení (např. po týdnu i později a případně zapsání hodnocení souběžně několik najednou-zpětně, není možno pružně reagovat na nedostatky a značně to mění a také zkresluje výslednou známku, protože je pak rodič značně překvapen, a pokud je nezapsaných známek více, může být rozdíl markantní) s detailním popisem z čeho konkrétně jsou, aby se mohl případný nedostatek ihned napravit. |
| *Výpovědi respondentů* | **R3:** ..**R4:** Nebát se rozhodnout a stát si za tím. Narážím na zkušenost z minulých let a diskuzi comenius/psací písmo, kdy se o tom s rodiči diskutovalo, zda jo nebo ne, pak se skoro hlasovalo, a nakonec se zůstalo u “starého” systému, ať nejsou problémy. To byla chyba. Ne to, že se zůstalo o klasického psacího, ale že škola nedokázala jednoznačně rozhodnout a stát si za tím a místo toho se alibisticky řeklo “rodiče, rozhodněte to vy”. Já přece nemůžu rozhodovat o tom, jaký typ písma se bude učit sousedovo dítě. Učitelé školy mají přece pedagogické vzdělání, já ne, oni jsou účastni nejčerstvějších diskuzí v rámci oboru, oni chodí na školení a pak to tedy musí být oni, kdo rozhodnou, co a jak se bude učit. A pokud potom povstane nějaký rodič s fatalistickým provoláním “jestli bude comenius, odhlašuji dítě ze školy” pak musí být škola schopna toto ustát a říct “tak jo odhlaste a zbytek dětí co zůstane, pojede comenius” :)**R5:** dokončit stávající rekonstrukci školy**R6:** o ničem nevím**R7:** Ani mě nic nenapadá, my jsme spokojeni...**R8:** Nic mě nenapadá.**R9:** Ne**R10:** Výuka jazyku, zejména zatraktivnit AJ |
| **Máte nějaké další náměty či připomínky k výchovně-vzdělávacímu procesu naší školy? Pokud ano, uveďte je zde:** |
| *Výpovědi respondentů* | **R1:** Ne**R2:** Nemám žádné výhrady, kdybych se mohl rozhodnout znovu kam děti přihlásím, bez váhání vyhraje Skalice.**R3:** ..**R4:** Souvisí s mým předchozím pajánem. Pokud jste přesvědčení o tom, že nějaké moderní pedagogické postupy přinášejí výsledky, tak je zapojte a kašlete na to, že někteří rodiče začnou ječet ve stylu “když jsme byli ve škole my, učilo se to jinak”.**R5:** přestavba podkrovních prostor na multimediální učebnu + event. další prostory družiny**R6:** o ničem nevím, nic mě nenapadá**R7:** nevím asi ne prozatím**R8:** Děkuji za skvělou práci celému kolektivu pedagogů, vychovatelek a kuchařek. Syn s láskou vzpomíná na obědy, které měl ve skalické jídelně, lahodící nejen žaludku, ale i oku. :)**R9:** Ne**R10:** Bez větších připomínek |

K získání validních dat bylo rovněž uskutečněno i online dotazníkové šetření, v rámci kterého byli osloveni i zákonní zástupci absolventů posledních dvou ročníků, jež se vzdělávali na naší škole. Výzkumný nástroj byl distribuován 23 respondentům, přičemž návratnost byla 43,48 %. Výše zmíněné výpovědi jsou doslovné a bez korektur. Šetřením bylo prokázáno, že jsou naši absolventi velmi dobře připraveni na přechod do vyšších ročníků a současně nemají problém se začleněním se do většího kolektivu. Z pohledu zákonných zástupců byl vyzdvihnut zejména individuální, profesionální a laskavý přístup pedagogů, možnost otevřené komunikace, důraz kladený především na spolupráci a materiální a technickou vybavenost školy. Velmi pozitivně byly hodnoceny i ostatní služby instituce zahrnující zejména provoz školní družiny i školní jídelny. Připomínkována byla v jednom případě absence včasného zapisování známek pedagogy, v důsledku čehož docházelo k nepřehlednosti z pohledu zákonných zástupců.

## Analýza dílčích kritérií nastavených pro evaluační šetření ve školním roce 2022/2023 z pohledu zákonných zástupců stávajících žáků

|  |  |
| --- | --- |
| **Kritéria** | **průměr** |
| **Školní úroveň**  | **1,51** |
| **Český jazyk, matematika** | **1,27** |
| **Anglický jazyk** | **1,61** |
| **Prvouka, vlastivěda, přírodověda** | **1,33** |
| **Informatika** | **1,28** |
| **Školní družina** | **1,19** |
| **Nabídka zájmových kroužků** | **1,97** |
| **Stravování** | **1,62** |
| **Vybavení školní šatny** | **2,17** |
| **Vzhled učeben** | **1,24** |
| **Aktivity mimo školu (výlety, exkurze atd.)** | **1,51** |
| **Komunitní akce (společné setkávání s rodiči a žáky)** | **1,51** |

Z analýzy dat vyplývá, že zákonní zástupci stávajících žáků jsou velmi spokojeni s úrovní služeb poskytovaných školní družinou, vzhledem učeben, výukou českého jazyka, matematiky, informatiky, vlastivědy a přírodovědných věd. Nejhůře hodnocenými oblastmi jsou poté nabídka zájmových kroužků a vybavení školních šaten.

## Identifikace silných a slabých stránek školy z pohledu zákonných zástupců vzdělávajících se žáků a žáků samotných

| **Identifikace silných stránek** | **zákonní zástupci (n)** | **žáci (n)** | **Σ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Silné stránky** | Rodinné + kamarádské prostředí | 13 | 5 | 18 |
| Přístup pedagogů – individuální péče | 7 | 7 | 14 |
| Zahrada a hřiště | 2 | 7 | 9 |
| Vybavení tříd | 0 | 9 | 9 |
| Zájmové kroužky | 1 | 7 | 8 |
| Mimoškolní akce a výlety | 4 | 2 | 6 |
| Zapojení jiných přístupů a metod do výuky | 2 | 3 | 5 |
| Školní družina | 0 | 5 | 5 |
| Prostorové zázemí budovy | 0 | 3 | 3 |
| Všechno | 0 | 3 | 3 |
| Odborná úroveň IT  | 1 | 1 | 2 |
| Stravování (Buchtičky s krémem) | 0 | 2 | 2 |
| Oběd před 6. vyučovací hodinou | 0 | 1 | 1 |
| Barva omítky | 0 | 1 | 1 |
| Jednání personálu | 1 | 0 | 1 |
| Vybavení školy | 1 | 0 | 1 |
| Spolupráce s jinými spolky | 1 | 0 | 1 |
| Provázanost 1.-5. tříd | 1 | 0 | 1 |
| Propagace školy – webové stránky, Facebook | 1 | 0 | 1 |
| Samostatné třídy pro každý ročník | 1 | 0 | 1 |
| Kulturní akce a vystoupení dětí | 1 | 0 | 1 |
| Úsporné domácí úkoly | 1 | 0 | 1 |
| Malé počty žáků ve třídách | 1 | 0 | 1 |
| Spokojené dítě | 1 | 0 | 1 |
| Spolupráce s rodiči | 1 | 0 | 1 |
| Vesnické zázemí | 1 | 0 | 1 |
| Neustálá modernizace školy a opravy budovy | 1 | 0 | 1 |
| Příprava dětí pro život | 1 | 0 | 1 |
| Kvalitní úroveň vzdělání | 1 | 0 | 1 |

Z pohledu respondentů jsou za nejvýznamnější silné stránky považovány rodinné a kamarádské prostředí, přístup pedagogů a poskytování individuální péče, venkovní zázemí školy, vybavení tříd a z pohledu žáků rovněž nabídka zájmových kroužků.

| **Identifikace slabých stránek** | **zákonní zástupci (n)** | **žáci (n)** | **Σ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Slabé stránky** | Nová omítka školy | 1 | 9 | 10 |
| Prostorové zázemí budovy | 1 | 6 | 7 |
| Parkování a příjezd ke škole | 4 | 1 | 5 |
| Stravování | 1 | 3 | 4 |
| Malá kapacita školní jídelny + nedostatek času na oběd | 1 | 2 | 3 |
| Tělocvična mimo školu | 1 | 2 | 3 |
| Příchuť čaje | 0 | 2 | 2 |
| Přizpůsobování konzumismu (výlet na pizzu, croissanty) | 1 | 0 | 1 |
| Nedůslednost ve vyžadování zadaných úkolů a tím ztráta motivace žáků | 1 | 0 | 1 |
| Škola neklade nároky a netáhne žáky nahoru, ale přizpůsobuje se průměru | 1 | 0 | 1 |
| Výuka pouze do 5. ročníku | 1 | 0 | 1 |
| Přítomnost kantorů, kteří mají nárok na penzi | 1 | 0 | 1 |
| Nedůvěra dětí v učitele | 1 | 0 | 1 |
| Nedostatečná komunikace + roztříštěné informace (něco na webu, na portálu dm, v e-mailu) | 1 | 0 | 1 |
| Neprofesionalita | 1 | 0 | 1 |
| Nekompetentnost | 1 | 0 | 1 |
| Uspořádání lavic | 1 | 0 | 1 |
| Špatné stravovací návyky – hltání | 1 | 0 | 1 |
| Nabízení čajů a „umělých sirupů“ místo vody, popřípadě vody s citrónem | 1 | 0 | 1 |
| Absence dílen čtení | 1 | 0 | 1 |
| Absence přechodu u školy se strukturovaným asfaltem a reflexními body | 1 | 0 | 1 |
| Křičení na děti | 0 | 1 | 1 |
| Nespravedlivost | 0 | 1 | 1 |
| Noky, kroupy a vločky k obědu | 0 | 1 | 1 |
| Venkovní hry ve školní družině | 0 | 1 | 1 |
| Hodně matematiky a hodně psaní v prvouce | 0 | 1 | 1 |
| Tabule | 0 | 1 | 1 |
| Topení | 0 | 1 | 1 |
| Skříně | 0 | 1 | 1 |
| Stoly | 0 | 1 | 1 |
| Uzavřené hřiště z důvodu rekonstrukce | 0 | 1 | 1 |
| Neuzamykatelné toalety | 0 | 1 | 1 |

Za nejslabší stránky respondenti považují odstín nové omítky školy, příjezd ke škole a nedostatečný počet parkovacích míst, nepostačující prostorové zázemí budovy zahrnující taktéž nízkou kapacitu školní jídelny, úroveň stravování a příchuť čaje (z pohledu žáků). Negativně se rovněž někteří z dotazovaných vyjádřili k absenci školní tělocvičny, jež by byla součástí školní budovy.

# Zhodnocení ŠETŘENÍ I. etapa

## Evaluace školy a její cíl

V rámci evaluace školy je mimo jiné využíváno dotazníkového šetření, jež bude v tomto školním roce aplikováno celkem dvakrát.

Cílem evaluačního šetření bude analyzovat úroveň pěti konkrétních oblastí (podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, subvence školy, řízení školy, pedagogičtí pracovníci) ovlivňujících výchovně-vzdělávací proces.

## Harmonogram a proces šetření

|  |
| --- |
| První etapa šetření pro školní rok 2022/2023: |
| Termín: | listopad 2022 |
| Vzorek respondentů: | žáci, zákonní zástupci stávajících žáků, zákonní zástupci absolventů posledních dvou let |
| Forma: | dotazníkové šetření |
| Druhá etapa šetření pro školní rok 2022/2023: |
| Termín: | přelom květen, červen 2023 |
| Vzorek respondentů: | žáci, zákonní zástupci stávajících žáků |
| Forma: | dotazníkové šetření |

V rámci šetření nebyly shledány žádné závažnější nedostatky ve výchovně-vzdělávacím procesu, který byl celkově hodnocen velmi pozitivně.

## Doporučení pro praxi

Na základě získaných dat byla nicméně stanovena doporučení pro praxi, která byla ředitelkou školy prezentována na hromadné třídní schůzce dne 16. ledna 2023.

# Přílohy – grafické znázornění výpovědí zákonných zástupců stávajících žáků

**Je atmosféra školy, když ji navštívíte, podle Vás pozitivní?**

**Máte dostatek informací o dění ve škole?**

**Můžete jako rodič kdykoliv konzultovat s učiteli záležitosti týkající se Vašeho dítěte?**

**Jaký máte pocit z jednání s pracovníky školy?**

**Mají učitelé důvěru Vašeho dítěte (Vašich dětí)?**

**Dává, podle Vás, úroveň výuky na škole dětem pevné základy pro další vzdělávání?**

**Jsou požadavky na znalosti úměrné schopnostem Vašeho dítěte?**

**Cítí se Vaše dítě ve škole dobře?**

**Má Vaše dítě obavy z druhých spolužáků?**

**Chodí Vaše dítě rádo do školy?**